



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VITTORIO EMANUELE II"

Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" e Liceo Artistico "G. Palizzi"

Liceo Classico e segreteria amministrativa: Via Bologna, 8 – 66034 Lanciano (CH) Tel. 0872 710828

Liceo Artistico: Via G. Ferraris, 13 – 66034 Lanciano (CH) – Tel. 0872 49374

Cod. Fisc. 81001380690

Email: chis00900a@istruzione.it PEC: chis00900a@pec.istruzione.it

Sito WEB: www.iislanciano.edu.it

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula d'istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum d'istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidate ai docenti del consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

Compito dell'Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di Istituto di Educazione Civica:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum d'Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "Istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (D.lgs 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum d'Istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante ad eccezione delle attività obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum d'Istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio" finalizzato a documentare le attività, i progetti e i percorsi svolti alla commissione degli esami di Stato.

Nell'O.M.n. 53 del 3 marzo 2021 sull'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, per il solo anno scolastico 2020/21, è disciplinata la prova orale e la sua articolazione in quattro fasi. L'ordinanza specifica che le conoscenze e le competenze di educazione civica sono oggetto di verifica ma ad essa non riserva una specifica fase nel colloquio. Le tematiche di educazione civica enunciate all'interno delle altre discipline del curriculum e le competenze possono essere trattate e verificate in una o più fasi del colloquio (elaborato delle discipline caratterizzanti, analisi del testo di italiano, trattazione dei materiali scelti dalla commissione, trattazione del percorso di PCTO). La ratio alla base della disposizione normativa si lega alla trasversalità dell'insegnamento.

1. Il Curriculum presenta un' impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
2. Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
3. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.

1. Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- b) Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc.).

3. Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale (media literacy).

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale (per consigli di classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

Competenze che integrano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente previste nell'allegato C del Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 (linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale.
- ✓Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ✓Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Individuazione delle competenze per le singole classi parallele

CLASSI PRIME COMPETENZE

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

AREA TEMATICA	FINALITÀ	OBIETTIVI	ARGOMENTI
COSTITUZIONE	Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.	La società e le regole Tipi di società, aperte e chiuse
	Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.	Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.	Le società fondate sugli individui La cittadinanza
	Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.
	Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.	Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti alla legalità.	La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.
	Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea	La Costituzione: formazione, significato, valori. Il principio di libertà, la sicurezza e l'autonomia
	Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri [...] in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione storica e come si atteggiavano nella società contemporanea.
	Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.	Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale Promuovere principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Vandalismo e bullismo Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano. Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc..

AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé, degli altri e del paesaggio e dell'ambiente naturale ed antropizzato</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri [...] in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	<p>L'uomo e l'ambiente Ambiente naturale ed antropizzato</p>
<p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Vandalismo e bullismo Eccellenze del patrimonio locale e nazionale</p>
<p>Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza e nel contesto ambientale</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Sviluppare la cittadinanza attiva e responsabile</p>	<p>Agenda 2030, suoi contenuti, principi ispiratori, tematiche Nozioni sull'Unione Europea</p>
<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Assumere il principio di responsabilità in tutti i contesti quotidiani</p>	<p>Nozioni sull'ONU Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</p>
<p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</p>	<p>La lotta alla povertà La lotta alla fame La salute e il benessere di tutti</p>
<p>Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche internazionali.</p>	<p>Promuovere principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle ecomafie</p>	<p>L'istruzione per tutti La parità di genere L'acqua come bene comune, le strutture igienico sanitarie</p>
<p>Sviluppare una cultura del rispetto degli animali</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	<p>L'accesso alle fonti di energia pulita La crescita economica attraverso il lavoro dignitoso Infrastrutture, industrializzazione, innovazione</p>
<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Lotta alle disuguaglianze tra le nazioni e al loro interno Città sicure e sostenibili Produzione e consumo responsabile</p>
<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Cambiamento climatico Salvaguardia degli oceani, dei mari e delle risorse marine Protezione dell'ecosistema terrestre</p>
<p>Attivare semplici atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>Attivare semplici atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>Promozione di società pacifiche solide e giuste Partnership globale per lo sviluppo sostenibile</p>
<p></p>	<p></p>	<p>Il rapporto uomo-animali</p>

**CITTADINANZA
DIGITALE**

Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui in tutti i contesti sociali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Definizione di cittadinanza digitale
Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Principi della cittadinanza digitale Il diritto di accesso ad Internet Internet e i social network
Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione in rete	Assumere il principio di responsabilità in tutti i contesti quotidiani	Competenze per la cittadinanza digitale
Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri in tutti i contesti.	Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale	Presentazioni multimediali Altro
Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.	Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva	
Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza e nei contesti sociali all'interno della rete	Riflettere sui principali rischi della Rete Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo	
Altro	Altro	

CLASSI SECONDE COMPETENZE

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

AREA TEMATICA	FINALITÀ	OBIETTIVI	ARGOMENTI
COSTITUZIONE	Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole	Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali.	Regole e leggi
	Educare al rispetto del valore degli altri	Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata	Codice della strada
	Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto)	Conoscere ed analizzare i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro	Regolamento di Istituto
	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Comprendere i fondamenti della Costituzione	Costituzioni antiche e moderne
	Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo	Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale	La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.
	Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali per	Conoscere e comprendere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale	La Costituzione: formazione, significato, valori.
	Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.	Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri	I principi fondamentali della Costituzione italiana.
	Saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri	Condividere le differenze e valorizzare le diversità	I diritti di libertà e garanzie costituzionali Diritti e doveri nella Costituzione Diritti inviolabili dell'uomo: il diritto alla vita, alla salute, all'istruzione, all'ambiente salubre I diritti umani
	Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo
	Sviluppare la cittadinanza consapevole responsabile ed attiva		La conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze): il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità. Fenomeni migratori La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi. La globalizzazione

AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé, degli altri e del paesaggio e dell'ambiente naturale ed antropizzato</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</p> <p>Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici</p> <p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p>	<p>Comprendere il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</p> <p>Comprendere le cause e le conseguenze del riscaldamento globale</p> <p>Conoscere e comprendere le finalità degli incontri internazionali sul clima</p> <p>Comprendere la necessità di uno Sviluppo sostenibile, riconoscere l'economia circolare come unica soluzione per il mondo produttivo attuale e futuro</p> <p>Comprendere l'importanza della sostenibilità nei gesti quotidiani</p> <p>Comprendere i vantaggi e rischi della globalizzazione</p> <p>Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p>	<p>La globalizzazione</p> <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</p> <p>La lotta alla povertà</p> <p>La lotta alla fame</p> <p>La salute e il benessere di tutti</p> <p>L'istruzione per tutti</p> <p>La parità di genere</p> <p>L'acqua come bene comune, le strutture igienico sanitarie</p> <p>L'accesso alle fonti di energia pulita</p> <p>La crescita economica attraverso il lavoro dignitoso</p> <p>Infrastrutture, industrializzazione, innovazione</p> <p>Lotta alle disuguaglianze tra le nazioni e al loro interno</p> <p>Città sicure e sostenibili</p> <p>Produzione e consumo responsabile</p> <p>Cambiamento climatico</p> <p>Salvaguardia degli oceani, dei mari e delle risorse marine</p> <p>Protezione dell'ecosistema terrestre</p> <p>Promozione di società pacifiche solide e giuste</p> <p>Partnership globale per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Cambiamenti climatici [oppure con riferimento all'Agenda 2030]</p> <p>Gli obiettivi da raggiungere entro il 2030 e la situazione attuale</p> <p>La Globalizzazione</p> <p>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</p> <p>Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.</p>
--	--	--

**CITTADINANZA
DIGITALE**

Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui in tutti i contesti sociali

Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.

Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere

Utilizzare opportunamente forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sapere interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi.

Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete

Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Comprendere i vantaggi e rischi della globalizzazione

Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

Selezionare siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni
saper utilizzare i software per archiviazione dati

Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line

La vita in rete

La sicurezza in rete

L'uso delle tecnologie digitali

Netiquette

Identità digitale

Il Manifesto della comunicazione non ostile

Presentazioni multimediali

Modalità comunicative

Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze

Archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici sia su supporti digitali

I mezzi di comunicazione digitale: i social network

La violenza in Rete

Il cyberbullismo

Il fenomeno dell'*hate speech* e della violenza di genere

Altro

CLASSI TERZE COMPETENZE

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici

AREA TEMATICA	FINALITÀ	OBIETTIVI	ARGOMENTI
COSTITUZIONE	<p>Comprendere il significato profondo di società aperta e chiusa</p> <p>Comprendere il significato profondo di società organica ed individualista</p> <p>Favorire una cultura dell'integrazione tra autoctoni e stranieri</p> <p>Acquisire consapevolezza dei pregiudizi sulla migrazione e le conseguenze sulla vita dei migranti</p> <p>Saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri</p> <p>Comprendere il significato di Stato policentrico e la tripartizione dei suoi poteri</p> <p>Comprendere il significato profondo delle leggi e la funzione legislativa del Parlamento</p> <p>Comprendere struttura e funzioni del Parlamento e del governo italiano</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <p>Sviluppare consapevolezza in merito al complesso rapporto tra Governo e Parlamento</p> <p>Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo</p> <p>Essere consapevoli dei valori che sottostanno all'organizzazione del nostro Stato, per rispondere ai propri doveri di cittadino</p> <p>Sviluppare la cittadinanza consapevole, responsabile ed attiva</p> <p>Promuovere e diffondere comportamenti corretti, attivi e solidali da tenere nella vita sociale</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</p>	<p>Comprendere i significati di società e di cittadino</p> <p>Riflessione su cittadinanza come assunzione di responsabilità</p> <p>Conoscere i principali fenomeni migratori nel mondo e in Italia</p> <p>Conoscere e comprendere le principali cause e conseguenze delle migrazioni, Il diritto d'asilo e le persecuzioni per motivi politici</p> <p>Conoscere la Costituzione in materia di migrazione: art. 10 e art.16</p> <p>Le Principali organizzazioni a difesa dell'integrazione degli immigrati</p> <p>Conoscere l'organizzazione del Parlamento, l'iter legislativo e le forme di partecipazione democratica diretta ed indiretta</p> <p>Conoscere e comprendere Il potere esecutivo dallo Statuto Albertino a oggi</p> <p>Conoscere la composizione e la formazione del governo</p> <p>Comprendere i rapporti tra Governo e Parlamento e la differenza tra la crisi parlamentare ed extra-parlamentare</p> <p>Conoscere i diversi poteri del Governo</p> <p>Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</p> <p>Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</p> <p>Sviluppare la cittadinanza consapevole, responsabile ed attiva</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale alla base della società progettata nella Costituzione.</p> <p>Comprendere il valore della solidarietà per la pace sociale</p> <p>Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate</p> <p>Favorire lo sviluppo di competenze relazionali</p> <p>Sviluppare la capacità di problem solving</p> <p>Conoscere l'organizzazione della protezione civile e le sue funzioni</p>	<p>Le società: degli uomini e degli animali Organica e individualista</p> <p>I caratteri dell'uomo; la coscienza umana</p> <p>Le migrazioni</p> <p>Principali cause e conseguenze delle migrazioni</p> <p>I migranti nella Costituzione</p> <p>Il diritto d'asilo</p> <p>Gli apolidi</p> <p>L'UNHCR e le ONG a difesa del diritto d'asilo</p> <p>Lo stato e la sua organizzazione</p> <p>Le leggi nella società</p> <p>Il parlamento, l'iter legis,</p> <p>La revisione costituzionale</p> <p>Il referendum abrogativo</p> <p>Il governo, la sua formazione, il potere esecutivo e il potere legislativo</p> <p>Il rapporto tra parlamento e governo: la fiducia</p> <p>Le crisi di governo</p> <p>La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.</p> <p>Protezione civile</p> <p>Educazione alla legalità fiscale</p> <p>Il fisco dall'antichità ad oggi</p> <p>Differenza tra tasse e imposte</p> <p>Imposte statali e locali, dirette e indirette</p> <p>Il sistema fiscale progressivo</p> <p>L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale</p> <p>Educazione al volontariato e alla solidarietà</p> <p>Il Volontariato</p> <p>L'organizzazione della Protezione civile</p> <p>Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza</p> <p>Il concetto di rischio</p> <p>Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico</p>

AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</p> <p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p> <p>Creare cittadini consapevoli del valore della cultura attraverso esperienze attive sul territorio</p> <p>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p>	<p>Promuovere e diffondere comportamenti corretti e attivi da tenere nella vita sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza consapevole, responsabile ed attiva</p> <p>Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</p> <p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p> <p>Promuovere esperienze attive per la valorizzazione della cultura del territorio</p> <p>Promuovere esperienze attive per la valorizzazione della legalità nel territorio di appartenenza</p>	<p>Ambiente e sviluppo sostenibile.</p> <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</p> <p>La lotta alla povertà</p> <p>La lotta alla fame</p> <p>La salute e il benessere di tutti</p> <p>L'istruzione per tutti</p> <p>La parità di genere</p> <p>L'acqua come bene comune, le strutture igienico sanitarie</p> <p>L'accesso alle fonti di energia pulita</p> <p>La crescita economica attraverso il lavoro dignitoso</p> <p>Infrastrutture, industrializzazione, innovazione</p> <p>Lotta alle disuguaglianze tra le nazioni e al loro interno</p> <p>Città sicure e sostenibili</p> <p>Produzione e consumo responsabile</p> <p>Cambiamento climatico</p> <p>Salvaguardia degli oceani, dei mari e delle risorse marine</p> <p>Protezione dell'ecosistema terrestre</p> <p>Promozione di società pacifiche solide e giuste</p> <p>Partnership globale per lo sviluppo sostenibile</p> <p>I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.</p> <p>Protezione civile</p> <p>Educazione al volontariato e alla solidarietà</p> <p>l'organizzazione della Protezione civile</p> <p>Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza</p> <p>Il concetto di rischio</p> <p>Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico</p> <p>Il volontariato</p> <p>Il patrimonio culturale</p> <p>Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali</p> <p>La tutela del patrimonio culturale, storico, artistico e archeologico nella Costituzione</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</p>
--	--	--

**CITTADINANZA
DIGITALE**

<p>Sviluppare la cittadinanza consapevole, responsabile ed attiva</p> <p>Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</p> <p>Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</p> <p>Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza consapevole, responsabile ed attiva</p>	<p>Sviluppare la cittadinanza consapevole, responsabile ed attiva</p> <p>Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</p> <p>Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</p> <p>Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</p>	<p>L'uso delle tecnologie digitali e i rischi a loro connessi</p> <p>La rete e la tutela della privacy</p> <p>Internet e la libertà dalle costrizioni morali</p> <p>il reato di stalking</p> <p>Discriminazione e violenza in rete</p> <p>Flaming</p> <p>Harassment</p> <p>Denigration</p> <p>Impersonation</p> <p>Outing and trichery</p> <p>Cyberstalking</p> <p>Il diritto di cronaca e il diritto all'oblio</p> <p>il reato di stalking</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Altro</p>
---	---	--

CLASSI QUARTE COMPETENZE

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COSTITUZIONE

<p>Agire in riferimento a valori coerenti con i principi della Costituzione</p> <p>Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</p> <p>Comprendere il fondamentale ruolo della divisione dei poteri e degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</p> <p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione attiva, consapevole e responsabile alla vita politica, sociale e civica</p> <p>Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</p> <p>Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</p> <p>Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</p> <p>Individuare le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...</p> <p>Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione attiva, consapevole e responsabile alla vita sociale e civica</p>	<p>Comprendere i caratteri fondanti della Costituzione</p> <p>Analizzare la Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</p> <p>Comprendere l'importanza della separazione dei poteri e la loro funzione nella Costituzione italiana</p> <p>Comprendere origine, evoluzione e caratteri della democrazia e della rappresentanza</p> <p>Comprendere il ruolo dei partiti politici nell'attuale sistema di governo</p> <p>Comprendere il significato delle elezioni</p> <p>Comprendere pro e contro dei sistemi elettorali proporzionale e maggioritario</p> <p>Comprendere i caratteri del governo parlamentare</p> <p>Comprendere il contesto storico della nascita della Costituzione</p> <p>Comprendere il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</p> <p>Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana</p> <p>Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</p> <p>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.</p> <p>Acquisire competenze trasversali per l'orientamento</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</p>	<p>La Costituzione, principi fondamentali e i Diritti e Doveri dei cittadini: art. 13-54</p> <p>Contesto storico della Costituzione</p> <p>Caratteristiche della Costituzione</p> <p>La centralità della persona nella Costituzione</p> <p>L'Italia, una repubblica democratica fondata sul lavoro e costituzionale</p> <p>Le forme del governo</p> <p>La separazione dei poteri</p> <p>La democrazia rappresentativa</p> <p>La forma di governo parlamentare</p> <p>Lo Stato e gli Organi costituzionali</p> <p>I diritti politici nella Costituzione</p> <p>I partiti politici</p> <p>Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</p> <p>Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto</p> <p>Il referendum</p> <p>Il lavoro come valore costituzionale.</p> <p>Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico</p> <p>Lo sfruttamento del lavoro.</p> <p>L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro</p> <p>Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</p> <p>Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione</p> <p>Lo Statuto dei lavoratori</p> <p>Tipologie contrattuali</p> <p>Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'</p> <p>Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro</p> <p>Rapporto Stato e Chiesa nella Costituzione</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama</p> <p>La laicità nella Costituzione</p> <p>La libertà religiosa</p>
---	---	--

COSTITUZIONE	Comprendere ed analizzare le caratteristiche del terzo potere dello Stato, la funzione giurisdizionale e il sistema giudiziario in Italia e le sue criticità	Comprendere i caratteri dei diversi organi e gradi di giudizio in Italia	La giustizia
	Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi	Comprendere il ruolo fondamentale del giudice come garante della giustizia	Il giudizio secondo diritto e non secondo morale
	Adottare comportamenti ispirati ai valori che regolano la vita democratica	Comprendere il discrimine tra imparzialità e discrezionalità nel giudizio giuridico	La magistratura; organi giudiziari e i tre gradi di giudizio in Italia
	Sviluppare la cittadinanza attiva, consapevole e responsabile	Comprendere i caratteri peculiari dell'indipendenza esterna e interna dei giudici	I giudici tra imparzialità e discrezionalità
	Comprendere ed analizzare la funzione di garanzia nella forma di governo italiana per adottare comportamenti democratici	Comprendere i tratti distintivi del processo inquisitorio e accusatorio e il ruolo del PM nel processo	l'indipendenza dei giudici
	Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione	Comprendere le criticità del sistema giuridico italiano	Il diritto alla difesa e al contraddittorio
	Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti	Comprendere il significato profondo del potere di garanzia	Il processo inquisitorio e accusatorio
	Sviluppare e diffondere corretti stili di vita	Comprendere il ruolo e i compiti del Presidente della Repubblica	Criticità del sistema giuridico italiano
	Sviluppare e diffondere una cultura della pace	Comprendere il ruolo e la funzione della Corte costituzionale	La funzione di garante dell'equilibrio fra i tre poteri dall' <i>Ancien Régime</i> a oggi
	Sviluppare la cittadinanza attiva, consapevole e responsabile	Comprendere il diritto alla salute nella Costituzione	Il Presidente della Repubblica: funzione politica ma impolitica
	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Conoscere l'organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale	Elezione del Presidente della Repubblica
		Distinguere tra Sanità pubblica e privata e riconoscerne i vantaggi e i rischi	I diversi atti del Presidente della Repubblica: funzioni intermedie, di controllo e correzione, di rappresentanza della nazione

AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE

Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico su scala globale e agire nella vita quotidiana con atteggiamenti volti alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile
Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia

Agire con comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura e verso le generazioni future

Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana
Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie

Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.

Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Avere coscienza dell'istinto autodistruttivo dell'uomo attraverso il caso esemplare dell'isola di Pasqua

Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura

La tutela dell'ambiente nella Costituzione, art. 9, art.32, art.117 Cost.

La revisione Costituzionale dell'art. 9 e 41

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC

Educazione alla salute

Educazione alla pace

Le guerre tra uomo e ambiente naturale

Le guerre tra uomo e natura

I principali danni alla biodiversità

Il lato oscuro del progresso

Il complesso rapporto tra etica e tecnica: la reversibilità etica

La guerra intergenerazionale

I furti tra generazioni

La rottura dell'unità di tempo

Riflessioni teologiche e filosofiche sul futuro dell'umanità per una cultura ecologica

Gli incontri internazionali sul clima: dal protocollo di Kyoto del 2005 alla conferenza di Parigi del 2016

I movimenti giovanili a difesa dell'ambiente e la figura di Greta Thunberg

**CITTADINANZA
DIGITALE**

Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi	Comprendere gli obiettivi del CAD e del codice dell'amministrazione digitale	L'Agenza per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana
Adottare comportamenti ispirati ai valori che regolano la vita democratica	Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i> , <i>cookies</i> e profilazione in Rete	Il Codice dell'Amministrazione digitale Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i> , <i>cookies</i> e profilazione
Sviluppare la cittadinanza attiva, consapevole e responsabile	Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana	La rete e la tutela della privacy
Acquisire e promuovere comportamenti pienamente consapevoli in Rete	Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie	Internet e la libertà dalle costrizioni morali I reati in rete
Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri	Il diritto di cronaca e il diritto all'oblio Presentazioni multimediali
Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale		Altro

CLASSI QUINTE COMPETENZE

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Partecipare al dibattito culturale.**

COSTITUZIONE

Trasmettere valori e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione.

Promuovere una formazione globale e critica, una capacità autonoma di giudizio e un'agilità intellettuale che consentano di agire da cittadino consapevole e responsabile in base ai principi della Costituzione

Conoscere l'ordinamento della Repubblica italiana presupposto fondamentale del cittadino partecipe alla vita sociale, politica ed economica.

Sviluppare la cittadinanza attiva consapevole e responsabile

Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale, politica, economica e civica

Comprendere l'importanza della libertà come fondamento di una società democratica

Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti di libertà individuali e collettivi

Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale

Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo
Operare il Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative

Conoscere le Matrici politiche ispiratrici della Costituzione
Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione

Comprendere la natura compromissoria della Costituzione
Comprendere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi

Conoscere la genesi della tripartizione dei poteri e il loro funzionamento attuale;

Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano
Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica
Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio

Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura
Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo

Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale
Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune

Conoscere e comprendere le varie libertà, individuali e collettive al fine di una partecipazione positiva ed attiva alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.

Comprendere lo sviluppo diacronico della famiglia nella società italiana

Comprendere la complessità del concetto di laicità, intesa come valore sociale e civile, la sua connotazione nello Stato e le ricadute nel rapporto con la Chiesa

La Costituzione, principi fondamentali e ordinamento della Repubblica: artt. 55-139•

Lo Statuto Albertino e la Costituzione
La divisione dei poteri, gli organi costituzionali
Le autonomie regionali e locali

La libertà come sicurezza e autonomia
I diritti di libertà e la loro storia
Le quattro generazioni delle libertà

Definizione di libertà fisica e casi di limitazione: arresto, incarcerazione e pena di morte
La pena di morte in Italia

La libertà morale: la libertà di espressione dal passato a oggi, dai mass media ai new media

Le libertà collettive: libertà di riunione e libertà di associazione
La famiglia come struttura sociale naturale e la sua trasformazione nel tempo

La famiglia nella Costituzione italiana
La Chiesa e i complessi rapporti con lo Stato italiano: i Patti Lateranensi e i Concordati

Il principio di laicità intesa come valore sociale e civile, contrapposta al fanatismo e all'intolleranza e alleata del dubbio

La storia della laicità dello Stato italiano

	<p>Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza, anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e stereotipi di genere, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche e di condizioni personali e sociali</p> <p>Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</p> <p>Interiorizzare l'importanza della cultura come valore collettivo e perseguire l'obiettivo dell'istruzione come veicolo di cultura</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Considerare e promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale nonché diritto fondamentale dell'individuo e della collettività</p> <p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio</p> <p>Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</p>	<p>Comprendere il significato profondo del principio di uguaglianza formale e sostanziale come fondamento della società democratica</p> <p>Comprendere la differenza tra discriminazioni, da abolire, e differenziazioni, da tutelare</p> <p>Comprendere l'importanza ed il valore del lavoro nella società per il progresso materiale e spirituale dell'uomo</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona</p> <p>Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro</p> <p>Cogliere l'importanza del valore della cultura e dell'istruzione</p> <p>Considerare la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale nonché diritto fondamentale dell'individuo e della collettività</p> <p>Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 21 marzo).</p>	<p>Uguaglianza e democrazia Uguaglianza/discriminazioni Uguaglianza senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche e di condizioni personali e sociali Diritti e doveri di giustizia Il lavoro nella Costituzione italiana Le condizioni di lavoro oggi Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati;</p> <p>Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità</p> <p>Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana</p> <p>Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana L'istruzione in Italia</p> <p>Il diritto-dovere alla salute Il sistema sanitario in Italia</p> <p>Le principali tradizioni culturali europee</p> <p>Il sistema economico mondiale.</p> <p>I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale</p> <p>I testimoni della memoria e della legalità</p>
--	--	--	---

	<p>Sviluppare una cultura della pace</p> <p>Acquisire consapevolezza del ruolo di garanzia della pace dell'Unione Europea e delle altre organizzazioni internazionali e le loro criticità oggi.</p> <p>Individuare i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.</p> <p>Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace</p> <p>Acquisire consapevolezza del ruolo di garanzia della pace dell'Unione Europea e delle altre organizzazioni internazionali e le loro criticità oggi.</p> <p>Individuare i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.</p>	<p>Comprendere il concetto di pace dalla visione giudaico-cristiana a quella politica</p> <p>Comprendere il valore della politica intesa come risoluzione 'pacifica' di un conflitto</p> <p>Comprendere le ragioni dei bellicisti e dei pacifisti</p> <p>Comprendere il potere della propaganda sulla società</p> <p>Comprendere la portata epocale di Hiroshima nell'evoluzione della guerra</p> <p>Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione italiana</p> <p>Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra, la delicata questione delle guerre difensive e il fallimento del cosiddetto 'equilibrio del terrore'</p> <p>Comprendere i tratti distintivi delle guerre moderne</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni nate a garanzia del diritto alla pace: dalla Società delle Nazioni all'ONU</p> <p>La struttura dell'ONU</p> <p>L'Unione Europea: dalla CECA all'UE</p> <p>Le principali funzioni dell'Unione Europea</p> <p>La Brexit e le criticità dell'Unione Europea oggi</p> <p>Gli organi dell'Unione Europea</p> <p>Altro</p>	<p>Il concetto di pace</p> <p>La guerra come fenomeno sociale</p> <p>La propaganda guerrafondaia</p> <p>Le guerre del Novecento</p> <p>La trasformazione delle guerre dopo Hiroshima</p> <p>La guerra nella Costituzione italiana</p> <p>L'equilibrio del terrore</p> <p>La guerra oggi</p> <p>Organizzazioni a garanzia del 'diritto alla pace'</p> <p>Dalla Società delle Nazioni all'ONU</p> <p>Tappe della nascita dell'Unione Europea</p> <p>Funzioni e struttura dell'Unione Europea</p> <p>Altro</p>
--	--	---	---

AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico su scala globale e agire nella vita quotidiana con atteggiamenti volti alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile</p> <p>Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia</p> <p>Agire con comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura e verso le generazioni future</p> <p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Avere coscienza dell'istinto autodistruttivo dell'uomo attraverso il caso esemplare dell'isola di Pasqua</p> <p>Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura</p> <p>Sviluppare una cultura della pace</p> <p>Acquisire consapevolezza del ruolo di garanzia della pace dell'Unione Europea e delle altre organizzazioni internazionali e le loro criticità oggi.</p> <p>Individuare i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e che indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.</p> <p>Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali per la tutela ambientale</p> <p>Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace tra i popoli e tra le generazioni</p>	<p>La tutela ambientale nella Costituzione</p> <p>La riforma costituzionale degli articoli 9 e 41 Cost.</p> <p>Il testo unico sull'ambiente (decreto legislativo n.152/06)</p> <p>Le principali tradizioni culturali europee</p> <p>Il sistema economico mondiale</p> <p>La globalizzazione e le criticità per l'ambiente</p> <p>I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo</p> <p>La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale</p> <p>L'Onu e l'agenda 2030</p> <p>I testimoni della memoria e della legalità</p> <p>Le mafie e le ecomafie</p> <p>Il recupero dei beni sequestrati alle mafie e il loro utilizzo sostenibile</p>
--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE

<p>Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi</p> <p>Adottare comportamenti ispirati ai valori che regolano la vita democratica</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva, consapevole e responsabile</p> <p>Acquisire e promuovere comportamenti pienamente consapevoli in Rete per una consapevole ed attiva partecipazione alla società in evoluzione.</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale</p> <p>Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</p> <p>Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>	<p>Trasmettere valori e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione.</p> <p>Promuovere una formazione globale e critica, una capacità autonoma di giudizio e un'agilità intellettuale che consentano di agire da cittadino consapevole e responsabile in base ai principi della Costituzione</p> <p>Conoscere l'ordinamento della Repubblica italiana presupposto fondamentale del cittadino partecipe alla vita sociale, politica ed economica.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva consapevole e responsabile</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale, politica, economica e civica</p> <p>Comprendere l'importanza della libertà come fondamento di una società democratica</p> <p>Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato</p> <p>Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti di libertà individuali e collettivi</p> <p>Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</p>	<p>I diritti e i doveri del cittadino digitale</p> <p>L'uso delle tecnologie digitali e i rischi a loro connessi</p> <p>La rete e la tutela della privacy</p> <p>Internet e la libertà dalle costrizioni morali</p> <p>Il diritto di cronaca e il diritto all'oblio</p> <p>La violenza ed i reati in rete</p> <p>L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione digitale</p> <p>Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i> e profilazione</p>
--	---	--

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E IMPIEGO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è di almeno 33 ore annuali e le ore sono distribuite equamente tra il primo e il secondo periodo didattico da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Per tutti i corsi di studio, secondo le disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge 2019/92 e dell'Allegato A del D.M. n.35 del 22/06/2020, al docente abilitato in scienze giuridiche economiche, contitolare nel Consiglio di Classe, viene affidato l'insegnamento dell'ora settimanale di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti corresponsabili e competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. In assenza dei docenti di scienze giuridiche ed economiche già titolari di insegnamento nei consigli di classe, ma presenti nell'organico dell'autonomia, l'insegnamento dell'Educazione Civica viene a loro affidato con la conseguente acquisizione della titolarità nelle classi assegnate; a loro spetta la funzione di coordinamento dell'educazione civica nell'ambito del consiglio. Nelle classi alle quali non è possibile assegnare il docente di scienze giuridiche ed economiche, perché assente nell'organico dell'autonomia o perché la dotazione organica di docenti abilitati non è sufficiente, viene individuato, in considerazione anche del maggior numero di ore dedicate al percorso progettato, un docente coordinatore dell'Educazione Civica che cura e monitora lo svolgimento del percorso trasversale progettato dal consiglio di classe. In sede di valutazione periodica e finale il coordinatore di Ed. Civica propone il voto in decimi, sentiti i docenti corresponsabili dell'insegnamento trasversale.

La realizzazione e il coordinamento delle attività possono avvenire attraverso l'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi come uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, senza pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

L'Istituto fa riferimento ai seguenti strumenti per l'osservazione e per la valutazione degli obiettivi di apprendimento, delle competenze trasversali, indicate dalla legge n.92/2019 e individuate nelle singole UDA a livello di consiglio di classe, e dei prodotti autentici previsti nelle singole progettazioni.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

CONSIDERARE LE TRE MACROAREE E I RELATIVI TRAGUARDI DI COMPETENZA INDICATI NELL' ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA SI PROPONE LA SOTTOSTANTE GRIGLIA VALUTATIVA

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTITUDINI
AVANZATO (10-9)	Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi.	Esercita in autonomia, con consapevolezza e responsabilità i propri diritti/doveri di “cittadino” (all’interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale. Formula ed argomenta con spiccata coerenza logica e pensiero critico proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.	Adotta comportamenti “responsabili” pienamente coerenti con l’Educazione Civica, nelle attività scolastiche, parascolastiche e in quelle extrascolastiche osservabili. In modo del tutto autonomo: <ul style="list-style-type: none"> - sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili - promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi - rispetta, tutela e preserva l’ambiente - si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali - persegue il principio di legalità - tutela il benessere e la sicurezza proprie ed altrui in situazioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo

<p>INTERMEDIO (8-7)</p>	<p>Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono consolidate e ben organizzate; sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle in contesti noti.</p>	<p>Esercita in autonomia e con responsabilità i propri diritti/doveri di “cittadino” (all’interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale.</p> <p>Formula con coerenza logica proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>Adotta comportamenti coerenti con l’Educazione Civica, nelle attività scolastiche e parascolastiche e in quelle extrascolastiche osservabili.</p> <p>In modo abbastanza autonomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili - promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi - rispetta, tutela e preserva l’ambiente - si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali - persegue il principio di legalità - tutela il benessere e la sicurezza proprie ed altrui in situazioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo
<p>BASE (6)</p>	<p>Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono discretamente consolidate e sufficientemente organizzate; sa recuperarle con l’aiuto del docente o dei compagni; riesce a riferirle servendosi di mappe, schemi, sintesi.</p>	<p>Riconosce i propri diritti/doveri di “cittadino” (all’interno della comunità scolastica e nei contesti extrascolastici osservabili), nonché i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale.</p> <p>Avanza semplici proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>Adotta comportamenti abbastanza coerenti con l’Educazione Civica soprattutto nelle attività scolastiche.</p> <p>Nei contesti formali di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostiene la diversità socio-culturale, la parità di genere, la coesione sociale e gli stili di vita sostenibili - promuove la cultura della pace e della non violenza e il superamento dei pregiudizi - rispetta, tutela e preserva l’ambiente - si adopera per la valorizzazione del patrimonio culturale e delle eccellenze territoriali - persegue il principio di legalità - tutela il benessere e la sicurezza proprie ed altrui in situazioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo

<p>INIZIALE (5)</p>	<p>Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono essenziali e parzialmente organizzate; sa recuperarle e riferirle solo con mediatori didattici e/o con l'aiuto del docente.</p>	<p>Nei contesti formali di apprendimento individua i propri diritti/doveri di "cittadino", i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale, servendosi del supporto del gruppo dei pari o delle figure adulte. Opportunamente guidato, avanza semplici proposte risolutive a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>Nella quotidianità scolastica mostra comportamenti coerenti con l'Educazione Civica per le principali basilari regole condivise. Se sostenuto dai pari o dal docente, rivela una iniziale consapevolezza di sé, della propria autoefficacia e un elementare spirito di osservazione della realtà circostante con le sue principali problematiche.</p>
<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE (4)</p>	<p>Le conoscenze sui temi affrontati nelle attività didattiche di Educazione Civica sono frammentarie e lacunose; sa recuperarle e riferirle solo il costante stimolo del docente.</p>	<p>Nei contesti formali di apprendimento individua i propri diritti/doveri di "cittadino", i principi di sicurezza digitale e sostenibilità ambientale, su stimolo costante del docente. Partecipa con minime ed elementari proposte risolutive alle discussioni in cui si affrontano problemi dell'attualità poco complessi.</p>	<p>Nella quotidianità scolastica mostra comportamenti coerenti con l'Educazione Civica solo per alcune basilari regole condivise. Ha minima consapevolezza di sé, della propria autoefficacia e della realtà circostante con le sue principali problematiche.</p>

RUBRICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

EVIDENZE/ TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE Ancorato al livello 1 EQF Voto 6	LIVELLO BASE Ancorato al livello 2 EQF voto 7	LIVELLO INTERMEDIO Ancorato al livello 3 EQF Voto 8	LIVELLO AVANZATO Ancorato al livello 4 EQF Voto 9-10
<p>Riferimenti ai livelli EQF Raccomandazione UE del 22.05.2017</p>	<p>Possiede conoscenze generali di base.</p> <p>Agisce abilità di base necessarie a svolgere compiti semplici.</p> <p>Lavora o studia, sotto supervisione diretta, in un contesto strutturato.</p>	<p>Possiede conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.</p> <p>Lavora o studia, sotto supervisione, con un certo grado di autonomia.</p>	<p>Possiede la conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.</p> <p>Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p>	<p>Possiede conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Si gestisce autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.</p>

<p>Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Con il controllo del docente, utilizza alcune forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, relazioni, presentazioni e, con istruzioni, interloquisce in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Con istruzioni e supervisione del docente, utilizza alcune forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, relazioni, presentazioni... e interloquisce in modo appropriato in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni, con orientamenti del docente o in collaborazione con i compagni.</p> <p>Con qualche orientamento del docente, organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Con orientamenti del docente o collaborazione dei compagni, utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>
---	--	--	--	--

<p>Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u> Opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u> Opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u> Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u> Analizza e opera riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>
--	--	---	---	--

<p>Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali degli stessi.</p>	<p><u><i>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</i></u></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...;</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>	<p><u><i>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</i></u></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...;</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>	<p><u><i>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</i></u></p> <p>Individua, con l'analisi dei testi storici e alcuni dei più significativi dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>	<p><u><i>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</i></u></p> <p>Individua, con l'analisi degli statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...)</p>
--	--	---	--	---

<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Con riferimento alla sua esperienza, analizza i principali e più essenziali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone e incidono sulla quotidianità; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali e più essenziali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone e incidono sulla quotidianità; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica ...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>
--	--	--	--	--

<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p><u><i>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</i></u></p> <p>Partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore.</p> <p>A seguito di comunicazioni degli adulti o di altri compagni, prende atto degli esiti delle deliberazioni.</p> <p>Quando possibile, nell'ambito di compiti affidati, partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche</p> <p>Ricerca, a seguito di istruzioni degli adulti e nell'ambito di compiti affidati, informazioni sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali ed usa le informazioni per portare a termine i compiti.</p> <p>Nell'ambito di lavori assegnati a scuola e con istruzioni, acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p><u><i>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</i></u></p> <p>Partecipa con interesse negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>A seguito di comunicazioni degli adulti o di altri compagni, prende atto degli esiti delle deliberazioni, acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino e come elettore.</p> <p>Ricerca, a seguito di istruzioni degli adulti, informazioni sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali ed usa le informazioni per riflessioni e discussioni.</p> <p>Nell'ambito di lavori assegnati a scuola, acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza</p> <p>Adotta comportamenti generalmente coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p><u><i>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</i></u></p> <p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca, a seguito di indicazioni degli adulti, informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p><u><i>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</i></u></p> <p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>
--	---	---	--	---

<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u> Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, in termini generali, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica. Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macro criminalità Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u> Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, in termini generali, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica. Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macro criminalità. Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u> Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica Individua anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macro criminalità. Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u> Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica Individua anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macro criminalità. Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>
--	--	--	--	---

<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p><u><i>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</i></u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua e analizza in termini essenziali alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con argomentazioni coerenti.</p>	<p><u><i>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</i></u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua e analizza in termini generali alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con argomentazioni pertinenti.</p>	<p><u><i>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</i></u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con pertinenti argomentazioni e documentazione a corredo.</p>	<p><u><i>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</i></u></p> <p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: fenomeni di marginalità sociale; fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; integralismo religioso, politico e/o culturale; sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</p> <p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazione a corredo.</p>
---	--	---	---	--

<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p><u><i>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</i></u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p><u><i>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</i></u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p><u><i>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</i></u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p><u><i>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</i></u></p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone in condizioni di disabilità; persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; persone in disagio psichico; dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità</p> <p>Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.</p> <p>Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.</p> <p>Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.</p> <p>Assume impegni alla sua portata verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>
---	---	---	--	--

<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p><u><i>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</i></u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Partecipa alle attività di informazione e formazione dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.)</p>	<p><u><i>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</i></u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva con sollecitudine i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva attentamente i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>	<p><u><i>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</i></u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p> <p>Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>	<p><u><i>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</i></u></p> <p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p> <p>Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>
--	--	--	--	--

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:

Osserva, se guidato, comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:
Partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...);
Osserva comportamenti alimentari non nocivi, contenendo gli sprechi di cibo;
osserva quasi sempre comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);
si occupa della propria istruzione, chiedendo supporto al bisogno e offrendone quando è possibile si comporta quasi sempre correttamente con le persone
utilizza in modo generalmente consapevole l'acqua e l'energia;
partecipa ad iniziative, nelle sedi che gli sono accessibili, (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) volte alla promozione dell'inclusione delle persone.
Riconosce se indirizzato nei temi di ricerca e di studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, soluzioni possibili per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone;
Come consumatore, individua alcuni prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto;
Nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, tiene comportamenti quasi sempre rispettosi dell'ambiente e degli ecosistemi.

Con istruzioni e supervisione degli adulti:

Osserva generalmente comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare
Partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);
Osserva comportamenti alimentari sobri, non nocivi, evitando sprechi di cibo;
Osserva generalmente comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...)
Si impegna nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà
Si comporta generalmente in modo corretto con tutte le persone, rispettando gli elementi di diversità; in particolare mostra interesse per i temi relativi alle pari opportunità per tutti e al rispetto per le differenze di - genere;
Utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia;
Partecipa ad iniziative, nelle sedi che gli sono accessibili, (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa;
Riconosce, nei temi di ricerca e di studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, soluzioni possibili per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone;
Nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, tiene comportamenti quasi sempre rispettosi dell'ambiente e degli ecosistemi. Anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.

In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:

Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:
-partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);
Osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;
osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);
Si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;
Si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;
Utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;
Si impegna con azione propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);
si impegna nella ricerca e nello studio, di indirizzo, di so anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto all'agricoltura e pro persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;
Opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;
nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.

In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:

Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:
partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);
-osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;
- osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);
- si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;
- si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;
utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;
Si impegna con azione propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);
Si impegna nella ricerca e nello studio, di indirizzo, di so anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto all'agricoltura e pro persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;
Opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;
nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.

<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p><u><i>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</i></u></p> <p>Raccoglie informazioni e ipotizza possibili soluzioni, relativamente a casi di esperienza, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Nell'ambito di compiti assegnati, partecipa ad iniziative di promozione e informazione a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Raccoglie informazioni su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p><u><i>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</i></u></p> <p>Ricerca e ipotizza soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Si informa, partecipa ad iniziative di promozione e informazione a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Raccoglie informazioni su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p><u><i>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</i></u></p> <p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Esercita lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Effettua ricerche su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</p>	<p><u><i>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</i></u></p> <p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.)</p>
--	--	--	--	---

<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza relazioni e partecipa, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Partecipa a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura- insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti quasi sempre corretti rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza rapporti di sintesi e si impegna, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Collabora a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti solitamente corretti e responsabili rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u></p> <p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>
---	---	--	--	--

<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p><u><i>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</i></u></p> <p>Realizza relazioni e partecipa, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale.</p> <p>Partecipa ad indagini nell'ambito di ricerche scolastiche, a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale.</p>	<p><u><i>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</i></u></p> <p>Realizza rapporti di sintesi e si impegna, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, ad iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale.</p> <p>Collabora a indagini, nell'ambito di ricerche scolastiche, a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale</p>	<p><u><i>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</i></u></p> <p>Effettua studi e indagini, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc).</p> <p>Effettua studi e indagini, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p>	<p><u><i>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</i></u></p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc).</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche redazione di schede e progettazione di percorsi turistico- culturali, ecc.).</p>
---	--	--	--	--

<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p><u>Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:</u> Analizza, confronta dati, informazioni e contenuti digitali con informazioni da fonti diverse.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e applica le istruzioni per impiegare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Con il controllo dell'adulto, osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Con indicazioni, crea e gestisce l'identità digitale, osserva generalmente le istruzioni per proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, con il controllo dell'adulto osserva le istruzioni per rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Si impegna per rispettare le istruzioni allo scopo di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; a seguito di esempi e osservazioni degli adulti e riferimenti all'esperienza concreta, riconosce come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><u>Con istruzioni e supervisione degli adulti:</u> Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e ipotizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Osserva solitamente le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Crea e gestisce l'identità digitale, si attiva per sviluppare abilità per proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Generalmente rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri; riconosce gli errori quando li commette o li rileva presso altri.</p> <p>Si impegna per evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; operando riflessioni sollecitate dagli adulti, riconosce come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><u>In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:</u> Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><u>In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:</u> Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO AUTENTICO/COMPITO DI REALTA'

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Completezza, pertinenza, organizzazione 1	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	4
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	3
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	2
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate	1
Correttezza 2	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	3
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione	1
Chiarezza ed efficacia del messaggio	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità	4
	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione	3

messaggio 3	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale	2
	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale	1
Rispetto dei tempi 4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	4
	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento , il tempo a disposizione	3
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	2
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria	1
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie 5	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	4
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	3
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	2
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	1
Esposizione orale 6	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	4
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	3
	L'esposizione orale è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario poco ricco	2
	L'esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini	1

Correttezza ed utilizzo della lingua inglese 7	Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo della lingua inglese	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	3
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza	1
Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale 8	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente	4
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	3
	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale	2
	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale	1
Creatività 9	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	4
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	3
	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	2
	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività	1

La rubrica di valutazione su riportata può essere utilizzata in modo flessibile, considerando tutti o solo alcuni dei parametri previsti in base allo specifico compito di realtà progettato e realizzato. Applicando una proporzione che consideri il punteggio grezzo massimo realizzabile, desumibile dal numero dei parametri valutabili moltiplicato per 4, il punteggio realizzato nel compito autentico dai singoli studenti e una scala di valutazione da 0 a 10 si giunge all'individuazione di una valutazione in decimi che potrà essere approssimata in base ai decimali maggiori o minori di 0,50.

Al curriculum di Educazione Civica dell'Istituto si allega il modello di progettazione delle unità didattiche di apprendimento trasversali

Ogni coordinatore di educazione civica, individuato all'interno del consiglio di classe in assenza del docente delle discipline giuridiche ed economiche, compila il modello per l'unità didattica di apprendimento in base alle deliberazioni del consiglio sul percorso di Educazione Civica da svolgere.